



TARNOWSKA SZKOŁA I PRZEDSZKOLE

montessori

PORADNIK RODZICA

2026/2027



TARNOWSKA SZKOŁA I PRZEDSZKOLE

montessori

„Rośnie nowe pokolenie,
które zmieni świat
w stopniu dotąd
niespotykanym”

Don Tapscott



"Aby pomóc dziecku musimy zapewnić mu środowisko, które pozwoli mu swobodnie się rozwijać."

Maria Montessori

MARIA MONTESSORI

Maria Montessori urodziła się 31 sierpnia 1870 roku w Chiaravalle, we Włoszech, w wykształconej, acz niezamożnej rodzinie z klasy średniej. Dorastała w środowisku uważanym za bardzo konserwatywne w sprawach dotyczących kobiet. Pomimo zdecydowanego sprzeciwu nauczycieli rozpoczęła i kontynuowała karierę naukową i w 1896 roku uzyskała tytuł „Dottoressa” w dziedzinie psychiatrii, będąc tym samym jedną z pierwszych kobiet - lekarzy we Włoszech.

Przez ponad 50 lat pracowała z dziećmi różnych ras, narodowości i o różnym statusie materialnym. W swoim życiu poświęciła się misji odkrywania dziecka, jego potrzeb i możliwości. Dzięki wieloletnim obserwacjom stworzyła podłoże pod nowe pojęcie procesu edukacji, wykreowała filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne zasady pracy z dziećmi. Swoje teorie oparła na silnym podłożu jej medycznego wykształcenia – jako naukowiec wiedziała, że hipotezy muszą być poparte dowodami. Dowodami na słuszność jej metody są dzieci, z którymi Montessori pracowała, a także dzieci, które teraz uczęszczają do szkół i przedszkoli montessoriańskich na całym świecie.

METODA MONTESSORI

Metoda Montessori kładzie nacisk na swobodny rozwój dzieci. Przeciwstawia się systemowi szkolnemu, tłumiącemu aktywność dzieci, którego wyraźnym symbolem była „szkolna ławka”. Montessori uważała, że głównym zadaniem pedagogiki jest wspieranie spontaniczności i twórczości dzieci, umożliwianie im wszechstronnego rozwoju fizycznego, duchowego, kulturowego i społecznego.

W swojej pracy odkryła także zjawisko polaryzacji uwagi u dzieci - czyli głębokiego i długotrwałego zainteresowania jednym przedmiotem lub jedną czynnością – dziecko jest skłonne w sposób naturalny do wnikliwego poznawania i wielokrotnego powtarzania wykonywanych czynności. Uczeń pracuje w wolności i swobodzie, które ograniczone są jedynie poprzez wspólną korzyść grupy.

Tarnowska Szkoła i Przedszkole Montessori jest placówką niepubliczną, zgodnie z Ustawą o Systemie Oświaty. Szkoła i Przedszkole realizują program Ministerstwa Edukacji Narodowej i podlegają kontrolom i nadzorowi pedagogicznemu Kuratorium Oświaty w Tarnowie.

Tarnowska Szkoła i Przedszkole powstały pod patronatem Krakowskiej Szkoły Montessori i ściśle z nią współpracują.

Tarnowska Szkoła i Przedszkole Montessori to kameralna placówka, która pracując w oparciu o metodę Marii Montessori pomaga w wychowaniu samodzielnego, wierzącego we własne siły oraz szanującego innych ludzi i świat człowieka. Charakter i specyfika naszej placówki sprzyja łatwemu odnalezieniu się dziecka w nowej dla nich rzeczywistości przedszkolnej i szkolnej.

Celem tego poradnika jest zapoznanie Rodziców z zasadami obowiązującymi w Tarnowskiej Szkole i Przedszkole Montessori. Poradnik ten służy ułatwieniu Rodzicom zrozumienia organizacji szkoły i przedszkola, a także udzielenia odpowiedzi na pytania, które mogą się pojawić w trakcie naszej współpracy.

Prosimy żeby każda rodzina rozpoczynająca z nami współpracę zapoznała się z treścią poradnika.

Tarnowska Szkoła i Przedszkole Montessori jest placówką prowadzoną przez firmę, zatrudniającą dyrektora zarządzającego oraz dyrektora dydaktycznego.

Placówka utrzymuje się z wpłat rodziców (czesne, wpisowe) oraz z dotacji z Urzędu Miasta Tarnowa. Z funduszy tych opłacane są wynagrodzenia naszej kadry pedagogicznej, utrzymywany jest budynek oraz zaopatrzenie w dobrej jakości materiały edukacyjne. Placówkę wspiera również Fundacja Montessori "Wielkie Lekcje".

Obowiązują nas przepisy Ustawy o Systemie Oświaty, Konwencji Praw Dziecka. Przepisy te w połączeniu ze zdrowym rozsądkiem oraz troską o bezpieczeństwo i dobro każdego z uczniów stanowią podstawę naszych decyzji oraz ustalanych procedur.

Montessori jest ruchem międzynarodowym. Funkcjonuje na całym świecie od ponad 100 lat. Obejmuje swoimi oddziaływaniami dzieci, młodzież i osoby starsze. Jest to największa grupa edukacji alternatywnej.

Dane teleadresowe:

Tarnowska Szkoła i Przedszkole Montessori
33-100 Tarnów ul. 16 Pułku Piechoty 12
tel. 508 899 493
tel. sekretariat 793 341 901
email: tarnowskaszkolamontessori@gmail.com
www.tarnowskaszkolamontessori.pl



CELE PLACÓWKI

Misją naszej placówki jest stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez wspieranie i rozwój ich wewnętrznego potencjału, samodzielnie zdobywanie doświadczeń, a także wzrastanie w atmosferze wolności, szacunku i miłości - w duchu filozofii Marii Montessori. Zdecydowanie wierzymy w to, że najlepsze rezultaty można osiągnąć poprzez stworzenie pozytywnej atmosfery społecznej, która zawsze wspiera stymuluje unikalny rozwój każdego człowieka.

Edukacja Montessori pomaga dzieciom rozwijać ich osobowość i potencjał, tak, by w dorosłym życiu dziecko mogło samodzielnie podejmować decyzje, przejawiać inicjatywę, było tolerancyjne, miało świadomość i umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron. Dzieci w naszej placówce uczą się z pełnym zaangażowaniem, z pasją i z wielką radością, w atmosferze akceptacji i szacunku.

Nasze priorytety:

wewnętrzne doskonalenie nauczycieli,
wspieranie w samorozwoju wychowawczym rodziców,
rozpowszechnianie pedagogiki Montessori,
wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży,
współpracę z innymi ośrodkami Montessori w Polsce i na świecie,
propagowanie postaw wyrażających się szacunkiem i miłością do drugiego człowieka.

Kwalifikacje kadry

W naszej placówce zatrudnione są osoby posiadające wyższe wykształcenie - pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna oraz nauczyciele z wykształceniem kierunkowym, posiadający ukończone kursy z zakresu pedagogiki M. Montessori.

Nauczyciele przedmiotowi posiadają wyższe wykształcenie, kierunkowe, odpowiadające danym przedmiotom nauczania.

Wszystkie osoby zatrudnione w szkole mają obowiązek dokształcania się w ciągu roku szkolnego .

REKRUTACJA

W celu zapisania dziecka do Szkoły lub Przedszkola, prosimy o wypełnienie formularza naboru (do pobrania ze strony internetowej naszej placówki). Skontaktujemy się z Państwem w celu umówienia indywidualnego spotkania informacyjno-rekrutacyjnego. Spotkanie to, ma na celu ustalenie chęci współpracy i zaangażowania w działanie z naszym środowiskiem montessoriańskim. Zapisy prowadzone są na bieżąco – do wyczerpania planowanej ilości miejsc.

Zasady rekrutacji uczniów

Placówka prowadzi rekrutację w oparciu o zasadę akceptacji koncepcji pracy Szkoły i Przedszkola przez rodziców. O przyjęciu do poszczególnych oddziałów decyduje Dyrektor na podstawie rozmowy z rodzicami.

Zasady przyjmowania dzieci do Szkoły i Przedszkola:

1. Dostarczenie Karty Zgłoszenia.
2. Akceptacja przez rodziców Statutu, poradnika oraz założeń Pedagogiki Montessori.
3. Podpisanie umowy o usługi edukacyjne w określonym czasie.

Lista rezerwowa

Jeśli zakwalifikowanych zostanie więcej uczniów niż wskazywać będzie liczba wolnych miejsc w placówce zostanie utworzona lista rezerwowa.

Pierwszeństwo w przyjęciu do placówki mają

1. Rodzeństwo uczniów Tarnowskiej Szkoły i Przedszkola Montessori;
2. Dzieci, które ukończyły inne przedszkola MONTESSORI.

Opłaty Szkoła 2025/2026

- **czesne** płatne przez 12 miesięcy:
1090 zł miesięcznie dla uczniów klas 1-3,
1150 zł miesięcznie dla uczniów klas 4-8.
- jednorazowa opłata **wpisowa** 1980 zł;
- **ubezpieczenie** około 42 zł;
- **wyżywienie**: obiad i podwieczorek 18,50 zł;
- **basen** 45 zł jedno wejście (dowóz, wstęp oraz instruktor),
basen jest obowiązkowy w ramach w-f.

Opłaty Przedszkole 2025/2026

- **czesne** 890 zł miesięcznie płatne przez 12 miesięcy;
- jednorazowa opłata **wpisowa** 1320 zł;
- **ubezpieczenie** około 42 zł;
- **wyżywienie**: 3 posiłki dziennie 20,50 zł.



Czas pracy szkoły jest podzielony na dwa okresy:

I okres – od 1 września do ferii zimowych,

II okres – od zakończenia ferii zimowych do zakończenia wakacji.

Dni wolne w Szkole

2025/2026:

Dzień Edukacji Narodowej:

14 października

Święto Niepodległości:

11 listopada

Zimowa przerwa świąteczna:

23 grudnia '26 - 5 stycznia '27

Święto Trzech Króli - 6 stycznia

Ferie zimowe:

15 - 28 lutego

Wiosenna przerwa świąteczna:

1 - 6 kwietnia

Majówka: 3 maja

Boże Ciało: 27 - 28 maja

i inne po uzgodnieniu z Rodzicami.

Dni wolne w Przedszkolu

2025/2026:

Święto Niepodległości:

11 listopada

Zimowa przerwa świąteczna:

24 -25 grudnia

Nowy Rok: 1 stycznia '26

Święto Trzech Króli: 6 stycznia

Ferie zimowe:

15 - 19 lutego

Wiosenna przerwa świąteczna:

2 - 6 kwietnia

Majówka: 3 maja

Boże Ciało: 27 - 28 maja

i inne po uzgodnieniu z Rodzicami.

Zakończenie Roku Szkolnego:

25 czerwca

Przerwa wakacyjna:

19 - 30 lipca

Dyżur wakacyjny:

5 - 16 lipca



TARNOWSKA SZKOŁA I PRZEDSZKOLE

montessori

ROK SZKOLNY

Szkoła i Przedszkole czynne są w godzinach

6:45- 16:15

Codziennie spędzamy czas na świeżym powietrzu, wyjątkiem są dni, w których jakość powietrza na to nie pozwala.

Języki obce w Szkole

język angielski 5h tygodniowo

język włoski 1h tygodniowo (dodatkowo płatny)

Języki obce w Przedszkolu

język angielski 3 razy w tygodniu

Oddziały

Grupa max. 22 osobowa pod opieką dwóch nauczycielek z ukończonym kursem pedagogiki Montessori.

OGÓLNY ROZKŁAD DNIA

06:45 - 08:00 zajęcia w świetlicy

8:30 - 8:50 śniadanie w przedszkolu

08:30 -10:00 praca własna

10:00 - 10:20 drugie śniadanie

10:20 -11:50 praca własna

12:00 -12:25 wyjście na spacer

12:30 -13:00 obiad

13:15 -14:45 praca własna

14:45 -15:00 podwieczorek

15:00 -16:15 zajęcia w świetlicy

Praca własna obejmuje:

edukację polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, historyczną oraz plastykę i technikę, a także zajęcia komputerowe, muzykę i język angielski.



PODSTAWOWE ZASADY PRACY W KLASIE MONTESSORI

- nie stosuje się rywalizacji, oceniania, kar ani nagród;
- nie porównuje się osiągnięć dzieci – każde dziecko bowiem rozwija się we własnym tempie;
- każdy uczeń ma określony, indywidualny program wymagań, wyznaczony na podstawie jego zainteresowań i możliwości;
- uczeń prowadzi tzw. Planownik, w którym odnotowywane jest czym się zajmował w danym tygodniu;
- uczeń sam wybiera miejsce i czas pracy – zasada wolności i swobody działania – dziecko nie jest zależne od dorosłych, rozwija autonomię;
- uczeń sam wybiera czy chce pracować sam, w parze, czy w grupie.

Każde dziecko ma prawo zająć się pracą tak długo, jak jest to potrzebne dla jego rozwoju. Może to być kilka minut, ale i kilka godzin. Zdarza się, że dziecko kilkakrotnie powraca do danego zajęcia w ciągu dnia lub zostawia je na dzień następny. Taki sposób pozwala mu samemu podejmować decyzje, planować pracę, przyzwyczajając się do ponoszenia za siebie odpowiedzialności.



*"Ze wszystkich spraw miłość jest najważniejsza.
Jest ona potężną siłą, którą rozporządza człowiek.
Ona się zawsze odnawia, gdy rodzi się dziecko.
Studia nad miłością prowadzą nas do źródła,
z którego wytryska, czyli do dziecka."
Maria Montessori*

Rodziny w systemie Montessori

Przyjmując do szkoły lub przedszkola dziecko, przyjmujemy jego całą rodzinę. Rodziny dzieci uczęszczających do szkoły lub przedszkola tworzą razem z personelem placówki naszą „montessoriańską społeczność”, do której każdy z nas powinien czuć się przynależny. Dotyczy to zarówno samopoczucia w placówce jak i dbania o wspólne dobro. Klasy montessoriańskie są mikrospołeczeństwem i są zróżnicowane wiekowo. Każda Rodzina ma obowiązek uczestnictwa w organizowanych na terenie szkoły i przedszkola formach aktywności – zebrania, warsztaty, dni otwarte, zajęcia dedykowane. Prosimy Państwa jako Rodziców o sprawdzanie wszelkich informacji przekazywanych sobie ustnie, u źródła, czyli u nauczycieli lub dyrekcji szkoły, abyście mieli pewność, że przekazywane informacje są rzetelne i kompletne. W życiu każdego człowieka, niezależnie od wieku, występują różne zmiany, które rzutować mogą na jego codzienne funkcjonowanie. Zarówno Państwo, jako Rodzice, jak i my – jako nauczyciele – powinniśmy się wzajemnie informować o różnego rodzaju sytuacjach (rozwód, śmierć, ciężka choroba). Służy to bowiem szeroko pojętemu dobru dziecka.

Przekonania religijne i tradycje kulturowe

W naszej szkole i przedszkolu szanowane są przekonania religijne wszystkich przyjętych do naszego programu rodzin i nauczycieli. Wspieramy edukację wielokulturową, zachęcając rodziny do dzielenia się z nami elementami swoich tradycji, odnosimy się do wartości uniwersalnych, takich jak poszanowanie i miłość do drugiego człowieka. Chętne dzieci uczestniczą w zajęciach religijnych prowadzonych przez katechetę - Katecheza Dobrego Pasterza.

W placówce wprowadza się elementy obchodzenia świąt uznanych w Polsce za narodowe, a więc także święta kościelne (Wielkanoc, Boże Narodzenie). Personel uznaje wagę świąt innych kultur, dla poszczególnych uczniów i rodzin, jeśli rodzice wyrażą taką wolę. W takim wypadku rodzice mogą zaproponować podzielenie się z innymi dziećmi tradycjami i sposobami obchodów świąt dla nich ważnych.



KOMUNIKACJA MIĘDZY PLACÓWKĄ A DOMEM

Tylko ściśle współpracując możemy stworzyć i utrzymać przyjazny charakter naszej szkoły i przedszkola. Wszelkie decyzje podejmowane są po rozważnym rozpatrzeniu punktu widzenia rodzica, dziecka i naszej placówki. Ta równowaga jest niezbędna i możliwa do osiągnięcia tylko dzięki współpracy opartej na dialogu. Zachęcamy do zgłaszania wszelkich obserwacji i sugestii.

Formy komunikacji

Obowiązkowo rodzice powinni spotkać się z nauczycielem co najmniej raz w semestrze. Możliwe są dodatkowe konsultacje podczas dyżurów nauczycieli, po uprzednim ustaleniu spotkania.

Spotkania z rodzicami i odpowiedni kontakt z kadrami

Wspólne spotkania i zebrania odbywać się będą w miarę potrzeb rodziców, kadry lub dyrektora.

Obecność i nieobecność

Praca z materiałem Montessori wymaga - do prawidłowego i pełnego rozwoju dziecka – jego systematycznej obecności już w godzinach porannych, podczas pracy własnej. Rodzice mają obowiązek zapewnić dziecku możliwość uczestniczenia w zajęciach i dopilnować, aby opuszczało zajęcia tylko wówczas, gdy jest to absolutnie konieczne. Jeśli dziecko jest długo lub często nieobecne nie ma możliwości przerobienia całego programu nauki w danym roku.

Usprawiedliwianie nieobecności

W przypadku nieobecności dziecka konieczne jest jej usprawiedliwienie. Prosimy o pisemne usprawiedliwienia nieobecności z dokładną datą i przyczyną nieobecności, w terminie nie dłuższym niż 1 tydzień po powrocie dziecka do szkoły lub przedszkola i przedstawić wychowawcy lub dyrekcji.

Neutralność szkoły w sprawach prywatnych i rodzinnych

Szkoła nie angażuje się w spory prywatne, rodzinne ani sądowe dotyczące uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.

Na wniosek rodziców lub opiekunów prawnych szkoła może wydawać wyłącznie standardowe dokumenty związane z przebiegiem nauki ucznia (np. zaświadczenie o uczęszczaniu do szkoły, odpis świadectwa, informacje o wynikach nauczania).

Szkoła nie wystawia pism potwierdzających uczestnictwo rodziców lub opiekunów prawnych w życiu szkolnym ucznia (np. odbiór dziecka, udział w uroczystościach, wywiadówkach), ani nie sporządza opinii mogących być wykorzystanych w sprawach rodzinnych lub rozwodowych.



Odnoszenie momentu przyścia i odebrania dziecka

Ze względu na specyfikę pracy, bardzo prosimy o przyprowadzanie dzieci najpóźniej do godziny 8:00. Jest to bardzo istotne ze względu na fakt, iż spóźniony uczeń dezorganizuje pracę innych oraz uczy się zachowań nieakceptowanych społecznie.

Jeżeli uczeń będzie musiał dotrzeć do klasy później (z ważnych powodów), prosimy o powiadomienie wychowawców, tak aby mogli podjąć niezbędne działania zmniejszające poziom zakłócenia pracy w klasie.

W przypadku notorycznego spóźniania się ucznia, wychowawcy wystosują do Państwa prośbę o uszanowanie zasad panujących w klasie. W przypadku kiedy spóźnianie się będzie destabilizowało dynamikę funkcjonowania klasy, a rodzice i nauczyciele nie znajdą sposobu na ustanie takiej sytuacji, dyrekcja może wnioskować o rozwiązanie umowy.

Ze względu na bezpieczeństwo, dzieci muszą być przekazywane przez rodziców /opiekunów bezpośrednio nauczycielowi. Od momentu przekazania dziecka odpowiedzialność za jego bezpieczeństwo ponosi nauczyciel. Podobnie w przypadku odbierania dzieci – rodzic/opiekun odbiera swoje dziecko od nauczyciela.

Upoważnienie do odbioru dziecka

Dzieci zostaną oddane pod opiekę tylko upoważnionym do ich odbioru osobom wskazanym w formularzu przy zapisywaniu dzieci do placówki.

Dane osób odbierających dzieci prosimy przekazywać na piśmie, na specjalnych drukach placówki. Proszę przekazać osobom upoważnionym obowiązujące w placówce procedury, których powinni przestrzegać, m.in. przyniesienie swojego dowodu osobistego w celu identyfikacji. W przypadku zgłoszenia się po dziecko osoby nieupoważnionej pisemnie lub osoby upoważnionej, której stan wskazuje na spożycie alkoholu lub narkotyków dziecko nie będzie oddane pod jej opiekę.

Rodzice rozwiedzeni muszą dostarczyć do szkoły dokument prawny przyznający PRAWA RODZICIELSKIE ORAZ PRAWO ODWIEDZIN. Nie możemy zabronić rodzicowi dostępu do dziecka, chyba że posiadamy nakaz sądowy. Dodatkowo personel szkoły nie może być angażowany w tego typu sytuacje.

Za dzieci samodzielnie przychodzące do szkoły odpowiedzialność ponoszą rodzice. Uczeń pozostaje pod opieką Szkoły od momentu przekroczenia progu klasy. Samodzielne wyjście dziecka ze szkoły odbywa się jedynie za pisemnym upoważnieniem rodzica.

Późniejsze przybycie rodzica

Bardzo prosimy o odbieranie dzieci w wyznaczonych godzinach pracy placówki, jest to wyrazem szacunku dla pracowników. Za każde rozpoczęte 15 minut spóźnienia po godz. 16:15 doliczana będzie opłata w wysokości 30 zł.



Zasady

wypisania dziecka z placówki /skreślenia z listy uczniów / rozwiązania umowy

Skreślenie ucznia z listy uczniów Szkoły lub Przedszkola następuje w przypadku rozwiązania lub wygaśnięcia Umowy przyjęcia dziecka, a także na podstawie decyzji Dyrektora, wydanej zgodnie ze Statutem Szkoły.

Skreślenie ucznia z listy uczniów może nastąpić w szczególności w przypadku:

- 1.wyczerpania wszystkich możliwości oddziaływań wychowawczych;
- 2.zachowań niebezpiecznych, agresywnych, zagrażających życiu i bezpieczeństwu innych osób;
- 3.używania, rozprowadzania lub nakłaniania do używania środków odurzających, narkotycznych, alkoholu lub tytoniu;
- 4.ponownego – w okresie trzech miesięcy od uprzedniego pisemnego upomnienia i powiadomienia Rodziców – zachowania naruszającego godność osobistą innych osób lub ich mienie;
- 5.zalegania przez Rodziców/opiekunów z zapłatą czesnego lub innych należności przez okres co najmniej dwóch miesięcy, po bezskutecznym wezwaniu do uregulowania zaległości w terminie 7 dni oraz uprzedzeniu o możliwości rozwiązania Umowy;
- 6.zatajenia przez Rodziców istotnych informacji dotyczących stanu zdrowia, rozwoju lub zachowania dziecka, mających wpływ na bezpieczeństwo dziecka, innych uczniów lub możliwość realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- 7.naruszenia przez Rodziców/opiekunów lub Ucznia postanowień zawartych w Umowie przyjęcia, Statucie lub Poradniku dla Rodzica, w szczególności gdy uniemożliwia to pracę nauczycielom lub stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów;
- 8.braku współpracy pomiędzy Rodzicami a kadrami pedagogicznymi w zakresie rozwiązywania problemów powstałych w procesie edukacji i wychowania;
- 9.rażącego naruszenia zasad współżycia społecznego lub dobrego imienia Szkoły przez Rodziców/opiekunów lub Ucznia;
- 10.utraty zaufania niezbędnego do dalszej współpracy, wynikającej z działań Rodziców lub Ucznia;
- 11.sytuacji, w której dalsze wykonywanie Umowy jest niemożliwe lub znacznie utrudnione z przyczyn niezależnych od Szkoły.

Szkoła ma prawo rozwiązać Umowę bez zachowania terminów wypowiedzenia w przypadkach wskazanych powyżej.

W przypadku rozwiązania lub wygaśnięcia Umowy, z dniem jej ustania następuje skreślenie Ucznia z listy uczniów oraz z Księgi Uczniów Szkoły.

Skreślenie ucznia z listy nie zwalnia rodziców z obowiązku uregulowania należności.

Rodzice zostają niezwłocznie powiadomieni o decyzji Dyrektora w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów. Decyzja zawiera uzasadnienie.

REGULAMIN SZKOŁY I PRZEDSZKOLA

Podstawowe zasady

Wierzymy, iż zdecydowanie lepszym rozwiązaniem jest budowanie wewnętrznej dyscypliny dziecka niż narzucanie dyscypliny z zewnątrz. Budowanie samodyscypliny jest procesem dłuższym, jednak jego owoce są nieporównywalne. Tylko dziecko wychowywane w wolności i szacunku może doświadczyć radości ze swego zachowania oraz odkryć korzyści z niego płynące. Nauczenie dziecka samodyscypliny wymaga wspólnego wysiłku domu i szkoły. Ścisła współpraca jest tu niezbędna.

Uważamy, że skuteczną metodą wychowawczą jest uświadomienie dzieciom naturalnych konsekwencji ich postępowania oraz skutków jakie ono przynosi innym osobom. Uczymy uczniów odpowiedzialności za swoje zachowanie. W szkole obowiązują jasne, stałe, zrozumiałe zasady. Jeśli zachowanie dziecka stanowi zagrożenie dla niego lub dla innych, zakłóca prowadzenie zajęć, utrudnia innym naukę, zostanie zorganizowane spotkanie rodziców z nauczycielem oraz wychowankiem, na którym zostanie ustalony wspólny front postępowania. Dajemy Dzieciom wolność, która przejawia się w określonych granicach.

Za Marią Montessori „granicą wolności jest wspólna korzyść, a formą to, co nazywamy dobrym wychowaniem”

Dwie najważniejsze zasady

1.Gdy dziecko chce coś powiedzieć nauczycielowi, który w danym momencie rozmawia z innym dzieckiem, kładzie nauczycielowi rękę na ramieniu i czeka na swoją kolej. Nauczyciel dotykając ręki dziecka daje mu do zrozumienia, że je widzi i za chwilę poświęci mu swoją uwagę. Gdy skończy rozmowę, uwagę swoją kieruje do dziecka, które cierpliwie czekało. Będziecie Państwo doświadczać tego typu gestów także w domu. Wyjątkiem są sytuacje alarmowe.

2. Dzieci na podłodze pracują na małych dywanikach. Dywaniki ograniczają przestrzeń pracy danego dziecka dzięki czemu unikamy niepotrzebnego bałaganu. Ułatwia to także uczniowi porządkowanie swojego stanowiska pracy. Gdy uczeń nie dokończył swojej pracy i chciałby do niej wrócić za jakiś czas, może położyć wizytówkę ze swoim imieniem.

Urządzenia elektroniczne

W placówce obowiązuje bezwzględny zakaz korzystania ze smartfonów, tabletów i smartwatchów oraz innych urządzeń elektronicznych.

Dyscyplina

W naszej placówce pojęcie dyscypliny streszcza się w słowach: szacunek i respekt. Naszym celem jest ukształtowanie w dziecku umiejętności poszanowania uczuć i przestrzeni innych dzieci. Uczymy dzieci, co jest właściwe/niewłaściwe poprzez rozmowę i inne proponowane rozwiązania. Wierzymy, że dziecko rozwija się prawidłowo, kiedy nie jest karane, a nagrodą jest satysfakcja z dobrze wykonanej pracy. Dziecko ma swobodę i możliwość decydowania, pod warunkiem nieprzeszkadzania innym, niezakłócania ich spokoju i wykonywanych czynności. Wobec dzieci z widocznymi problemami wychowawczymi, staramy się działać poprzez wzmocnienie jego pozytywnych zachowań. Jeśli nie ma widocznych skutków, dziecko jest izolowane od reszty grupy, aby uspokoiło się, wyciszyło, ale nigdy nie pozostawimy dziecka samego bez opiekuna. Wychowawcy gdy rozmawiają z dzieckiem o jego niewłaściwym zachowaniu, tłumaczą, że ono samo nie jest złe, lecz jego postawa, zachowanie jest niewłaściwe. Jednocześnie, zdajemy sobie sprawę, że dyscyplina jest indywidualną cechą, która zmienia się wraz z wiekiem. Naszym obowiązkiem jest informowanie rodziców o zachowaniu dzieci, tak aby wzmacniać dobre cechy, a eliminować te niewłaściwe. Dobre maniery i uprzejme słowa są nieodłączną częścią samodyscypliny. Dlatego też dzieci uczą się codziennego, świadomego używania zwrotów: dzień dobry, do widzenia, dziękuję, proszę, przepraszam. Prosimy pamiętać, że zasady te obowiązują, gdy dziecko jest w placówce, nawet w obecności rodziców. Kładziemy nacisk na szacunek, więc prosimy rodziców o wsparcie. W szkole i przedszkolu obowiązują pewne kluczowe zasady opisane w niniejszym przewodniku i byłoby nam miło, gdybyście Państwo, co jakiś czas przypominali o nich dzieciom.

Agresja

Zachowania agresywne wynikają najczęściej z nieumiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Zachowania trudne nie mogą jednak zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu innych dzieci. Uczeń, który zachowuje się nieodpowiednio lub stosuje przemoc, zostaje wyłączony z aktywności podejmowanych przez grupę, a rodzice zostaną poinformowani o zajściu. Jeśli przemoc wobec innych będzie się powtarzała, placówka skontaktuje się z rodzicami, żeby wspólnie wypracować sposoby wspierania dziecka w trudnych dla niego sytuacjach. Rodzice mogą zostać poproszeni o konsultację w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub o rozpoczęcie terapii z psychologiem lub innym specjalistą. Nauczyciel ma prawo wymagać od rodzica podjęcia konkretnych działań mających na celu zmianę postawy czy zachowania ucznia (np. wizyta u psychologa, poważna rozmowa w domu, pogadanka, pokazanie przykładu).

ZDROWIE

Lekarstwa

Nauczyciel bezwzględnie przestrzega zakazu podawania dzieciom leków - podawanie leków odbywa się poprzez służby medyczne; podczas nagłej choroby ucznia nauczyciel jest zobowiązany do powiadomienia rodziców i wezwania pogotowia ratunkowego; lekarz przejmuje odpowiedzialność za zdrowie i życie dziecka; nauczyciel sprawuje opiekę nad dzieckiem do momentu przybycia rodziców lub opiekunów; opiekę nad pozostałymi dziećmi przejmuje dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba. Dziecko samodzielnie nie może przyjmować żadnych leków, niedopuszczalne jest pozostawianie leków w szatni lub w plecaku.

Postępowanie w przypadku choroby

Kiedy należy wysłać chore dziecko do domu?

Jeżeli dziecko z powodu złego samopoczucia nie jest w stanie uczestniczyć w zajęciach LUB jeśli jego stan wymaga fachowej opieki LUB jeśli naraża inne dzieci na zarażenie się chorobą.

Objawy zaobserwowane u dziecka, upoważniające nauczyciela do poinformowania rodziców o konieczności zabrania dziecka do domu:

- Skóra: jeżeli na skórze pojawia się wysypka LUB temperatura ciała dziecka jest podwyższona LUB jeśli wysypce towarzyszą zmiany w zachowaniu dziecka LUB jeśli dziecko ma liszajec (swędzące, pęcherzykowate wypryski na skórze).
- Oczy: ropne zapalenie spojówek (białko oka jest zaróżowione lub zaczerwienione, w oku zbiera się substancja ropna, która wycieka lub zasycha w oku).
- Zachowanie: dziecko wykazuje symptomy zmęczenia lub jest poirytowane, płacze częściej niż zwykle (szczególnie dzieci najmłodsze).
- System oddechowy: dziecko ma problemy z oddychaniem.
- System trawienia: dziecko ma biegunkę, w ciągu ostatnich 24 godzin zwracało przynajmniej dwa razy (chyba że istnieje pewność, że wymioty nie są skutkiem choroby zakaźnej).
- Jama ustna: w jamie ustnej pojawiły się krostki lub owrzodzenie i ślina wycieka dziecku z ust.
- **Symptomy poważnych chorób zakaźnych.**



ZDROWIE

Dzieci zakaźnie chore lub z gorączką powinny pozostać w domu.

Prosimy nie przyprowadzać dzieci przeziębionych, z katarem, kaszlem... Pamiętajmy o innych dzieciach oraz nauczycielach i o niebezpieczeństwie zarażenia się.

Jeżeli dziecko źle się poczuje, zostaną Państwo natychmiast o tym powiadomieni, dlatego prosimy, aby numery Państwa telefonów, którymi dysponujemy, były zawsze aktualne. Rodzice są zobowiązani do odebrania dziecka do godziny czasu od momentu poinformowania ich o stanie zdrowia dziecka.

Powrót dziecka do szkoły po chorobie

Dziecko, które wróciło do szkoły lub przedszkola po chorobie bierze udział we wszystkich zajęciach, również lekcjach wf oraz wychodzi na podwórko. Nie ma możliwości pozostania w klasie, chyba, że Rodzic przedstawi usprawiedliwienie lekarskie zwalniające z aktywności fizycznej.

BEZPIECZEŃSTWO

W naszej szkole każdy ma prawo czuć się dobrze i bezpiecznie. Wiemy, że przemoc stosowana przez dzieci jest często wynikiem frustracji, impulsywności czy bezmyślności, a nie okrucieństwa. Jeżeli uda nam się rozwiązać te problemy od początku i zapewnimy dzieciom narzędzia do radzenia sobie z gniewem, nauczymy je myśleć zanim powiedzą lub zrobią coś złego.

Wypadki i sytuacje zagrożenia

Podejmujemy wszelkie starania, aby zapewnić dzieciom bezpieczeństwo, jednak wypadki mogą się zdarzyć. W takiej sytuacji dziecku zostanie udzielona pomoc, zostanie sporządzony raport z wypadku. Pracownik szkoły poinformuje o okolicznościach zdarzenia oraz udzielonej pomocy. Jeśli uraz będzie na tyle poważny, że potrzebna będzie natychmiastowa pomoc, pracownik szkoły wezwie pogotowie i zawiadomi rodziców. Niezbędne jest, aby nauczyciele posiadali zawsze aktualne numery telefonów obojga rodziców, abyśmy w takich sytuacjach mogli się jak najszybciej z Państwem skontaktować. Dzieci są ubezpieczone od następstw nieszczęśliwych wypadków 24 godziny na dobę.

INNE SPRAWY ORGANIZACYJNE

Obserwowanie klasy podczas pracy

Obserwacja jest podstawą poznania i zrozumienia ucznia.

Praca nauczyciela Montessori opiera się przede wszystkim na wnikliwej obserwacji. Polecamy też, by Państwo jako rodzice znaleźli godzinę czasu, by móc poobserwować własne dziecko.

O zasadach panujących podczas obserwacji pracy własnej poinformuje Państwa personel podczas umawiania się na wizytę obserwacyjną. Bardzo prosimy, aby o chęci obserwacji Dziecka informować z tygodniowym wyprzedzeniem wychowawcę klasy.

Urodziny

Bardzo ważnym dla dziecka jest dzień jego urodzin. Zazwyczaj chętnie spędza ten dzień z rodziną i z przyjaciółmi. Serdecznie Państwa zapraszamy do dzielenia się tą radością razem z nami, jeśli mają Państwo ochotę można przynieść drobny poczęstunek, którym dziecko mogłoby się podzielić z innymi. Zaproszenia na przyjęcie urodzinowe organizowane przez rodziców poza szkołą (na którą zaproszonych jest jedynie część dzieci z grupy) prosimy przekazywać drogą mailową lub listownie w trosce o dzieci, które nie zostały zaproszone.

Wychodzenie na zewnątrz

W związku z wątpliwościami dotyczącymi wychodzenia w czasie zanieczyszczenia smogiem, informujemy iż wychodzimy z dziećmi przy parametrach do 180 mg / m³. Nie ma możliwości, aby Dziecko zostało w placówce, w momencie kiedy nie ma odpowiedniego ubrania czy też maseczki. Prosimy o przemyślane ubieranie Dzieci.

Dziecko, które wróciło do szkoły po chorobie bierze udział we wszystkich zajęciach, również wychodzi na zewnątrz. Nie ma możliwości pozostania w klasie, chyba, że Rodzic przedstawi usprawiedliwienie lekarskie zwalniające z aktywności fizycznej.

Wyposażenie dziecka

Dla płynności naszej pracy **szkolnej** bardzo prosimy o wyposażenie dziecka w:

- Strój na Wf: podkoszulek, spodnie dresowe, getry lub krótkie spodenki. Prosimy aby dzieci miały zawsze świeży zestaw. Przywiązywanie wagi do jego czystości wpisuje się w naukę samodzielnego dbania o higienę własną.
- Mały piórnik wyposażony w ołówki, klej, temperówkę oraz nożyczki.
- Obuwie na zmianę.

Zielone szkoły, wycieczki

Program edukacyjny oraz wychowawczy w naszej placówce wzbogacamy jest zajęciami prowadzonymi podczas wyjazdów przyrodniczych, wyjść do muzeów oraz ośrodków kultury i nauki. Jest to rozszerzenie naszych zajęć montessoriańskich stanowiący bardzo ważny element programu. Dlatego ważne jest, aby dzieci w nich uczestniczyły.

Wyjazdy, wyjścia organizowane są dla wszystkich uczniów i ich koszt jest równomiernie rozkładany. Nie ma możliwości pozostawienia dziecka w placówce podczas, gdy pozostali uczniowie uczestniczą w wyjazdach. Jeśli z powodów finansowych mają Państwo problem z wysłaniem dziecka na wycieczkę lub zieloną szkołę, prosimy – poinformujcie nas o tym. Na pewno znajdzie się sposób na rozwiązanie tej sytuacji. Jeśli mają Państwo możliwość i chęć dofinansowania wyjazdu innego dziecka – również prosimy o informację.

Wolontariusze i studenci

W Tarnowskiej Szkole i Przedszkole Montessori dopuszcza się możliwość pracy wolontariuszy, a także osób odbywających praktyki pedagogiczne – studentów studiów stacjonarnych i zaocznych.

Prawa i obowiązki osób zatrudnionych określają umowy zawarte z nimi w oparciu o obowiązujące przepisy.

Odwiedziny Rodziców w szkole

Stanowimy wspólnotę – my jako szkoła i przedszkole oraz grono rodzicielskie. Możemy pomagać sobie nawzajem.

Zapraszamy chętnych Rodziców do dzielenia się opowieściami o swoich pasjach i zawodach. Nie ma nic bardziej cennego dla Dziecka, jak odwiedziny jego własnego Rodzica w szkole lub przedszkolu. Czuje się dumne i docenione.

Akcje charytatywne

Co roku wspieramy też różnorakie akcje charytatywne do których udziału gorąco zachęcamy.

Mamy nadzieję, że ten poradnik będzie dla Państwa przydatnym przewodnikiem.

Na zakończenie chcielibyśmy prosić Państwa, abyście starali się wspierać nas w naszych wysiłkach wychowawczych. My ze swojej strony zapewniamy, że będziemy wspierać Was na każdym etapie rozwoju Waszego dziecka.

Doceniajmy dzieci za wysiłek, jaki wkładają we wszystko co robią, pozwólmy im popełniać błędy, dzięki temu staną się silniejsze i mimo porażek będą się podnosiły i szły dalej przez życie. Pamiętajmy, że błąd jest naszym przyjacielem.

Apelujemy do Was Drodzy Rodzice - nie wyręczajcie swoich dzieci, uwierzcie, że potrafią wiele rzeczy robić samodzielnie, a jeśli nie potrafią to dyskretnie wspierajcie w osiąganiu sukcesów, w zdobywaniu nowych umiejętności. Pomagajcie minimalnie i pamiętajcie o tym, że zanim zaczniemy od Dziecka wymagać pewnych umiejętności musimy czasem wielokrotnie pokazać mu jak wykonywać pewne czynności.

Zmieńmy sformułowanie:

"jestem z Ciebie dumna/y"

na

"możesz być z SIEBIE dumny/a".



"Gdzie doprowadzi nas posiadanie dyplomu w tych czasach?

Czy można być choć pewnym, że zapewni nam godne życie?

Jak możemy wyjaśnić ten brak pewności?

Powodem tego jest fakt, że młodzi ludzie spędzają swoje lata

słuchając słów, a słuchanie nie czyni człowieka.

Jedynie rzeczywista praca i doświadczenie prowadzi młodego

człowieka do dorosłości.

W mojej wizji przyszłości, młodzi ludzie nie zdają kolejnych

egzaminów przechodząc ze szkoły średniej na uniwersytet.

W mojej wizji przyszłości młody człowiek przechodzi

z jednego etapu samodzielności do kolejnego – wyższego

dzięki swojej własnej aktywności, wysiłkowi własnej woli.

To właśnie stanowi wewnętrzny rozwój człowieka!"

Maria Montessori

Polecna literatura:

Badura-Strzelczyk G. **„Pomóż mi policzyć samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej”**

Bednarczuk B. **„Dziecko w klasie Montessori. Odniesienia teoretyczne i praktyczne”**

Bednarczuk B. **„Idea "kosmicznej edukacji" Marii Montessori próbą całościowego spojrzenia na świat”**

Epstein P. **„Z notatek obserwatora. Montessori w praktyce”**

Horst Berg **„Maria Montessori – poszukiwanie życia razem z dziećmi” (szczególnie rozdział „Mój przyjaciel błąd”)**

Miksza M. **„Zrozumieć Montessori czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka”**

Montessori M. **„Domy dziecięce”**

Montessori M. **„Odkrycie dziecka”**

Stein B. **„Teoria i praktyka pedagogiki Marii Montessori w szkole podstawowej”**

Surma B. **„Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce”**

Żylińska M. **„Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi”**